


# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Houtens (30BE00)

### 2022-2023

Houtens  
Kruisboog   
3994 AE Houten

# Inhoudsopgave

## **1. Inleiding**

## **2. Onze school & passend onderwijs**

1. Algemene gegevens
2. Visie
3. Onderwijs en ondersteuning
4. Inspectie

## **3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

1. Deskundigheid
2. Voorzieningen
3. Onderwijsaanbod
4. Methodes
5. Fysieke ruimten
6. Protocollen
7. Leerkrachtvaardigheden

## **4. Organisatie van de ondersteuning**

1. Ondersteuningsroute binnen de school
2. Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5. Planvorming en cyclisch werken**

1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **• Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober 2022
Naam van onze school	Houtens
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Sam.werk. Voortg. Onderw. Houten/Nieuwegein
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Anders, namelijk	Havo kans klas
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

### Toelichting op onderwijsconcept

In de visie van Houtens staat goed onderwijs voorop, dat zich richt op het laten opbloeien van iedere leerling. Het gaat in ons onderwijs om het kwalificeren voor een vervolgstudie en om het voorbereiden van jonge mensen als deelnemer aan de maatschappij (socialisatie) en om de ontwikkeling van iedere leerling als individu (persoonsvorming). Goed onderwijs is hiermee meer dan een onderwijskundig begrip, maar met nadruk ook een ethisch begrip. Het is gebaseerd op een mensvisie en een kijk op de samenleving: de school is een wegwijzer naar een humane samenleving. We geven onze 'open oecumenische' identiteit met elkaar een eigentijdse invulling.

De pedagogische visie van Houtens wordt ook wel het Groene gedachtengoed genoemd. Dit gaat over ons gedrag, naar leerlingen en naar collega's. In vijf hoofdpunten is het groene Gedachtengoed samengevat:

- We werken vanuit gelijkwaardigheid en in open dialoog.
- We bieden duidelijkheid over (elkaars) grenzen.
- We werken constructief en positief samen.
- We communiceren zonder oordeel en geweldloos.
- Na een botsing herstellen we met elkaar.

### Onze visie op passend onderwijs

Op Houtens zorgen we er gezamenlijk voor dat de leerling goed kan leren op school en zijn diploma kan behalen. De mentor en vakdocent kennen de ondersteuningsbehoeften van de leerling en sluiten hier tijdens de instructie en begeleiding zoveel mogelijk bij aan. De mentor is aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders. Er is in de mentorles aandacht voor plannen en organiseren, leren leren, huiswerk maken etc. In de driehoeksgesprekken tussen de leerling, zijn ouders en mentor is aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en worden doelen gesteld. Waar nodig bespreken we met de leerling en ouders wat er extra nodig is om deze doelen te behalen.

We werken vanuit een pedagogische basis, handelingsgericht en preventief. In de school wordt dit binnen het pedagogisch platform bekeken en bewaakt. Hier nemen allerlei vertegenwoordigers uit de school aan deel. Per jaar wordt in het ondersteuningsteam besproken welk aanbod nodig is voor het volgend jaar en wat de effecten waren van de ingezette ondersteuning.

De basisondersteuning is voor iedereen duidelijk en is makkelijk toegankelijk. We kennen de (aanvullende) instructiebehoeften van leerlingen en houden hier rekening mee in de les. Waar nodig wordt een aanvullend aanbod ingezet. Het is voor leerlingen heel normaal en gebruikelijk om extra hulp te ontvangen bij leren- leren, plannen en organiseren, huiswerk maken etc.

Binnen de basisondersteuning zijn de leerlingkaart en het groepsplan uitgangspunt. In de extra ondersteuning geldt het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) als leidraad voor de leerling, ouders en de school.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

- Reguliere VMBO leerlingen.
- Leren overwegend praktisch.
- Hebben veel duidelijkheid en sturing van de docent nodig.

### Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een sterke pedagogische visie en willen op alle plekken in de school pedagogisch deskundig handelen.

Ons ondersteuningsaanbod is breed, makkelijk toegankelijk en passend bij de leerlingen. Waar nodig wordt een plan op maat gemaakt. De pedagogisch medewerker heeft een schakelfunctie. Zij heeft geen lesgebonden taak en is fulltime aanwezig om leerlingen te begeleiden, met name incidenteel. Doordat zij een veilige en vertrouwde plek biedt aan leerlingen heeft zij een belangrijke signaalfunctie en zal zorgen of ondersteuningsbehoeften altijd met de mentor bespreken. Doordat leerlingen op Houtens zich prettig en veilig voelen durven ze het ook aan te geven als ze ergens last van hebben of hulp bij nodig hebben. De leerlingbegeleiders (gericht op sociaal emotioneel gebied, gedrag en/of executieve functies) van Houtens hebben een belangrijke rol voor onze leerlingen.

Sinds schooljaar 18-19 hebben we een trajectklas waarin leerlingen worden opgevangen die tijdelijk niet in de klas of pauze kunnen zijn of die extra ondersteuning nodig hebben. We bieden extra ondersteuning bij plannen en organiseren, leren en maken van huiswerk in een kleine groep. Daarnaast bieden we individuele begeleiding bij de overige executieve functies op school, zoals concentratie of het sturen van eigen gedrag.

Vanaf schooljaar 22-23 werken we dagelijks met een startgroep waar leerlingen die een of enkele keren per week begeleiding nodig hebben bij de start van de dag en hun overzicht terecht kunnen. In de organisatie zijn de lijnen zijn kort. Binnen ieders eigen expertise wordt jaarlijks zowel gewerkt aan eigen professionalisering als aan de professionalisering van collega's. Het ondersteuningsteam versterkt de veiligheid en het pedagogisch klimaat op Houtens en heeft korte lijnen met de externe partners.

### Grenzen aan onze ondersteuning

We ervaren bij enkele groepen leerlingen moeite om hen naar een diploma te begeleiden. We zien dat er leerlingen zijn met een IQ en achterstanden die vallen binnen het praktijkonderwijs en dat we hen niet altijd de didactische ondersteuning bieden die nodig is. Andere groepen waarbij we moeite ervaren zijn leerlingen die weinig zelfredzaam of zelfstandig zijn in de klas, die onvoldoende schoolgericht zijn en thuiszitters. Het is moeilijk deze leerlingen naar voldoende resultaten te helpen wanneer ze niet naar school komen of wanneer ze de aangeboden ondersteuning niet aanpakken of accepteren. Tenslotte kunnen wij bij aanhoudend (ernstig) onveilig gedrag richting medeleerlingen of docenten de ondersteuning die leerlingen nodig hebben niet bieden en zijn onze grenzen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons ondersteuningsteam richt zich op het verstevigen van de brede basisondersteuning in de school en het versterken van het aanbod in de extra ondersteuning.

Om de basisondersteuning te verstevigen zetten we onderstaande in de school in:

- Een actuele (digitale) leerlingkaart voor iedere leerling, waardoor er zicht is op de ondersteuningsbehoefte(n) van individuele leerlingen;
- We versterken de pedagogische bekwaamheid van medewerkers door de invulling van de rol van pedagoog binnen de goede les goede les passend bij ons *Groene Gedachtengoed*.
- We versterken de pedagogische bekwaamheid van medewerkers door het gezamenlijk volgen van een schoolbreed pedagogisch kennisprogramma;

- We verstevigen het handelingsgericht werken door mentoren en bieden handvatten voor de driehoeksgesprekken;
- We introduceren sociaal-emotioneel leren bij docenten en verwerken dit in de mentorlessen;
- We verstevigen de mentoren bij het begeleiden van de groepen door samenwerking met de begeleider passend onderwijs;
- Een duidelijke en zichtbare ondersteuningsroute.

Binnen de extra ondersteuning richten we ons op:

- Het formuleren en ontwikkelen van het aanbod in de trajectklas voor leerlingen in de extra steun ter voorkoming van onnodige afstroom en het beperken van het aantal thuiszitters;
- Het ontwikkelen van een kwalitatief sterk aanbod in de extra ondersteuning;
- De deskundigheidsbevordering van de leerlingcoaches door de begeleider passend onderwijs.

## **2.4 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-12-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### **Punten van verbetering**

NVT

### **Sterke punten**

NVT



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

#### Toelichting voorzieningen

Binnen het SWW wordt een bovenschool tussenvoorziening aangeboden, namelijk de Rebound.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			

#### Toelichting onderwijsaanbod

In de trajectklas wordt ondersteuning geboden op gebied van executieve functies.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

#### Toelichting methoden

Houtens heeft een uitgebreid aanbod aan begeleiding en training. De begeleiding wordt op maat en handelingsgericht aangeboden.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

De school is duurzaam ontworpen, vanuit het onderwijsconcept.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	8 %	50 %	42 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde	Voldoende

methodiek).	
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Niet te beoordelen
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

### **Toelichting HGW**

De mentor houdt voor iedere leerling een leerlingkaart bij. Hierin zijn de sterke kanten en ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven. Het groepsplan wordt door de mentor ingevuld en besproken met de mentorcoach, de leerlingcoördinator en waar nodig de begeleider passend onderwijs. In het HGW groepsplan is aandacht voor de individuele algemene informatie en ondersteuningsbehoeften en voor groepsdoelen. O.l.v. de begeleider passend onderwijs wordt dit schooljaar gewerkt aan een kwaliteitsimpuls en zal het HGW doorontwikkeld worden.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer een mentor en/of de vakdocent merkt dat een leerling meer nodig heeft dan alleen basisondersteuning, bespreekt de mentor dit in het team en met de leerlingcoördinator. Gezamenlijk brengen zij de signalen in kaart en gaan zij na op welke signaalgebieden er mogelijk iets extra's nodig is. We werken met de volgende signaalgebieden: resultaten, gedrag, interactie in de groep/ met anderen, sociaal- emotionele ontwikkeling, thuissituatie, gezondheid en aanwezigheid.

Waar nodig schaaft de leerlingcoördinator op naar het ondersteuningsteam en wordt een casemanager extra steun aan de leerling en mentor gekoppeld. In overleg wordt afgestemd welke extra ondersteuning binnen of buiten de school wordt ingezet. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, casemanagers extra steun, pedagogisch medewerkers en een begeleider passend onderwijs. Er is sprake van regelmatig overleg en afstemming tussen het ondersteuningsteam, leerlingcoördinatoren, en afdelingsleiders. Het ondersteuningsteam onderhoudt de contacten met externe partners.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingcoördinator
- Casemanager extra steun
- Ondersteuningscoördinator
- Directie of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken op Houtens vanuit de driehoek leerling-ouders-school. Om transparant te kunnen werken zijn hier korte lijnen nodig en hier streven wij naar. Gesprekken voeren we (uitzonderingen daargelaten) altijd met ouders en leerling om tafel.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Pedagogisch medewerker
- Casemanager extra steun
- Begeleider passend onderwijs
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam wint waar nodig advies in bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Houten, jeugdarts, gedragsspecialist/orthopedagoog van het samenwerkingsverband Zuid-Utrecht of jeugdhulpprofessionals van het sociaal team Houten en/of het centrum voor jeugd en gezin Houten.

## **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Wij houden voor elke nieuwe leerling uit het basisonderwijs een warme overdracht met de basisschool. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte(n) stellen we in overleg met ouders en de basisschool een OPP op om een goede start te realiseren.

Voor nieuwe leerlingen uit het voortgezet onderwijs vragen wij altijd het dossier op bij de school van herkomst en houden wij altijd een intakegesprek. Als er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften bij de leerling, sluit het ondersteuningsteam hierbij aan.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Orthopedagoog van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

### Andere keten-/kernpartners

Sociaal team Houten
Jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD
Save
Wijkagent

### **Toelichting samenwerking**

Voor individuele leerlingen werken we met multidisciplinaire overleggen (MDO's), waar de benodigde (keten)partners worden uitgenodigd door de school. Twee keer per jaar stemmen we de samenwerking met onze (keten) partners af en bespreken we ontwikkelingen en thema's in de school.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de ondersteuningsbehoeften, onderwijsdoelen en ingezette ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De casemanager extra steun is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De mentor stelt in samenwerking met de casemanager uit het ondersteuningsteam het OPP op. Dit wordt besproken met de leerling en ouders en eventueel bijgesteld. Het OPP wordt in ieder geval twee keer met alle betrokkenen geëvalueerd. Jaarlijks wordt het aantal arrangementen en OPP's geregistreerd bij het samenwerkingsverband.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

D.m.v. structurele evaluatie momenten met betrokkenen rondom een leerling.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper

eur / gedragswetenschapper	met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskundespecialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.