



Houtense kwaliteit 2019 - 2020

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Cijfermatige data	4
<i>Examenresultaten 2018-2019</i>	4
<i>Resultaten vaksecties</i>	7
<i>Rendement</i>	9
<i>Overstap Houtens Heemlanden</i>	11
<i>Vervolgonderwijs</i>	14
<i>Passend onderwijs</i>	16
<i>Verzuim en verwijdering</i>	18
<i>Onderwijstijd</i>	19
Leerling- en oudertevredenheid	20
Personeel	24
Ambities	27
Kwaliteitsschets	28
Aandachtspunten 2019-2020	31

Voorwoord

In *Houtense Kwaliteit*, de jaarlijkse kwaliteitsrapportage van Houtens beschrijven we alles waar we als school trots op zijn én alles waarvan we denken dat het nog beter kan. Ook over het vreemde schooljaar 2019-2020, waarin we een deel van het jaar onderwijs op afstand boden en het centraal examen niet doorging. De rapportage is voor een deel gestoeld op het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie, het gaat dan met name om de examenresultaten en het rendement. Een ander deel van de rapportage bestaat uit gegevens waarmee we denken een compleet beeld te geven van wat we als school aan opbrengsten kunnen tonen: tevredenheid van leerlingen en ouders, resultaten van de verschillende vaksecties, ons aanbod aan passend onderwijs, ongeoorloofd verzuim, de gerealiseerde onderwijstijd en gegevens over personeel.

Op deze manier schenken we aandacht aan zowel de harde kant (slagingspercentages, rendement) én aan de wat zachtere kant (tevredenheid leerlingen en ouders, pedagogisch klimaat). Immers, ons onderwijs is niet alleen ingericht op het behalen van zo hoog mogelijke opbrengsten, maar ook op burgerschapswaarden en persoonlijke ontwikkeling.

Ook leggen we in de rapportage de doelstellingen uit ons schoolplan langs de meetlat. Daarmee komen we in de buurt van hoe de Inspectie in haar nieuwe onderzoekskader kijkt naar scholen. Niet alleen naar de indicatoren die voor iedere school dezelfde zijn, maar ook naar de ambities die scholen zichzelf stellen en wat daarvan terecht komt.

We sluiten af met de kwaliteitsschets, de conclusies die getrokken kunnen worden uit de rapportage en met de daaruit voortvloeiende aandachtspunten voor het schooljaar 2020-2021, de punten die direct om verbetering vragen.

De rapportage over 2018-2019 werd afgesloten met een aantal aandachtspunten voor het schooljaar dat nu langs de meetlat ligt: de nog steeds hoge opstroom, de examenresultaten bij vmbo-k, bij een aantal vakken moeten de examenresultaten die nu al enkele jaren te laag zijn verbeteren, het gaat daarbij met name om D&P waar ook het grote verschil tussen SE en CE structureel lijkt, het aantal docenten dat onbevoegd lesgeeft en daarnaast geen opleiding volgt om een bevoegdheid te halen en het hoge verzuimpercentage en de hoge verzuimfrequentie.

De Inspectie geeft in haar onderzoekskader aan welke deugdelijkheidseisen van belang zijn bij het bepalen van de onderwijskwaliteit van een school:

- Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (onderwijspositie ten opzichte van advies po)
- Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (onderbouwsnelheid)
- Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling (bovenbouwsucces)
- Gemiddeld cijfer Centraal Examen van alle vakken per afdeling (examencijfers)

Als school kiezen we ervoor ook het verschil se-ce mee te nemen in onze rapportage (dit jaar niet doordat er geen CSE is afgenomen), naast een aantal andere school specifieke onderwerpen zoals de gemiddelde cijfers per jaarlaag en de examencijfers per sectie, de overstap Heemlanden < > Houtens, de positie einde examenjaar ten opzichte van advies basisschool, de ontwikkelingen binnen de profielkeuze en de doorstroom naar het vervolgonderwijs.

Daarnaast kijkt de Inspectie vanuit haar onderzoekskader naar schooleigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Deze aspecten hebben betrekking op de ambities en doelen die een bestuur/school zelf stelt en die verder reiken dan de basiskwaliteit. In het hoofdstuk *Ambities* staat een kwalitatieve analyse van de gestelde doelen en de bereikte resultaten. Een handvat om een eerste gesprek over aan te gaan met de inspecteur.

Cijfermatige data

Examenresultaten 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 zijn er door de uitbraak van Covid 19 geen centrale examens afgenomen. Leerlingen zijn beoordeeld op de resultaten van hun schoolexamens op basis waarvan is vastgesteld of ze al dan niet geslaagd zijn. Voor deze rapportage heeft dat als consequentie dat de in eerdere rapportages opgenomen cijfers over het centraal examen dit jaar ontbreken.

Slaagpercentages

In onderstaande tabel met de examenresultaten over het schooljaar 2019-2020 is het slaagpercentage te lezen van Houtens afgezet tegenover het landelijk gemiddelde, uitgesplitst naar de verschillende onderwijssoorten. Daarnaast de percentielen, het aantal deelnemers en de trend vanaf 2015-2016 voor onze school. De resultaten in dit jaar dat anders dan anders is stemmen tot tevredenheid. De scores in zowel vmbo-b als vmbo-k zijn 100%, beter kan niet. Bij vmbo-t is het slaagpercentage 96,4% hetgeen een prima score is ook al blijft deze net iets achter bij het landelijk gemiddelde van 99,2%.

	Slaagpercentage 2019-2020		Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Historie				
		100,0%				15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
vmbo-b		100,0%	99,4 %	100	20	100%	100%	100%	100%	100%
Dienstverlening en producten		100,0%	99,3 %	100	20				100%	100%
vmbo-k		100,0%	99,5 %	100	59	98%	93%	89%	90%	100%
Dienstverlening en producten		100,0%	99,5 %	100	59				90%	100%
vmbo-(g)t		96,4%	99,2 %	5	111	84%	87%	94%	96%	96%
Economie		96,8%	99,1 %	8	63				96%	97%
Techniek		94,4%	99,3 %	5	18				88%	94%
Zorg en Welzijn		96,7%	99,2 %	9	30				100%	97%

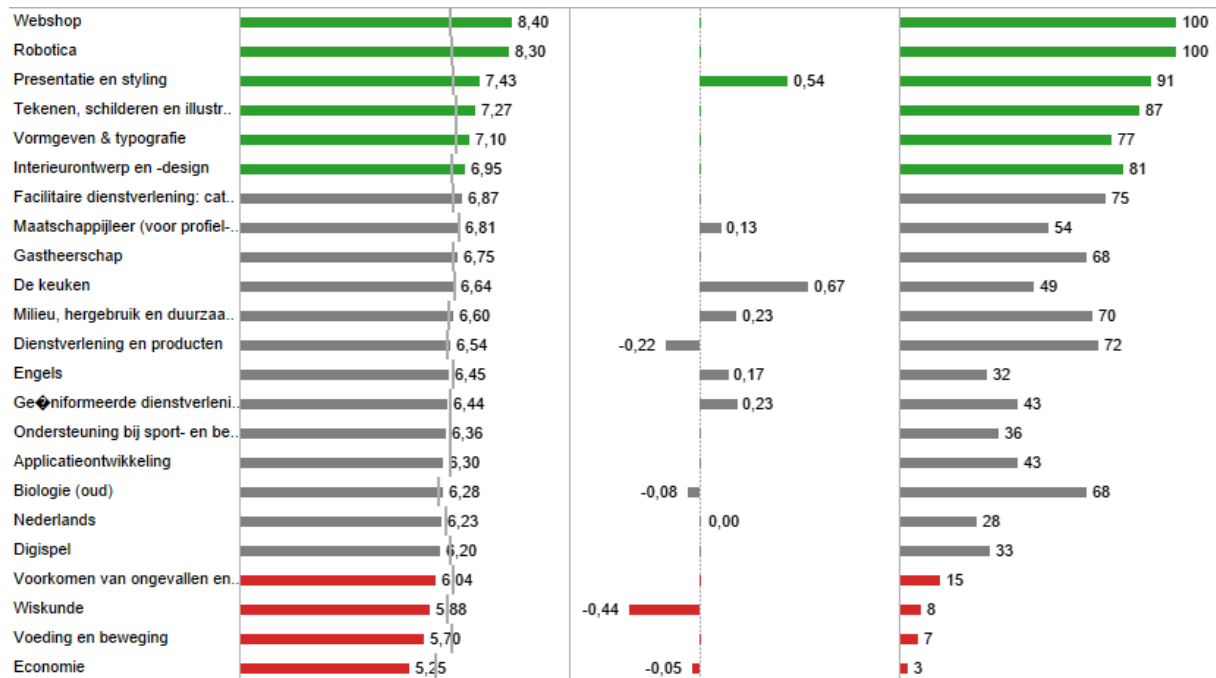
NB Door de invoering van nieuwe profielen en nieuwe profielcodes in het vmbo ontstaat een trendbreuk. Hierdoor ontbreekt de historie vóór 2018-2019 voor het merendeel van de profielen.

Legenda percentielscore

- Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
- Percentielscore tussen 25 en 75
- Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
- Percentielscore (nog) niet bepaald

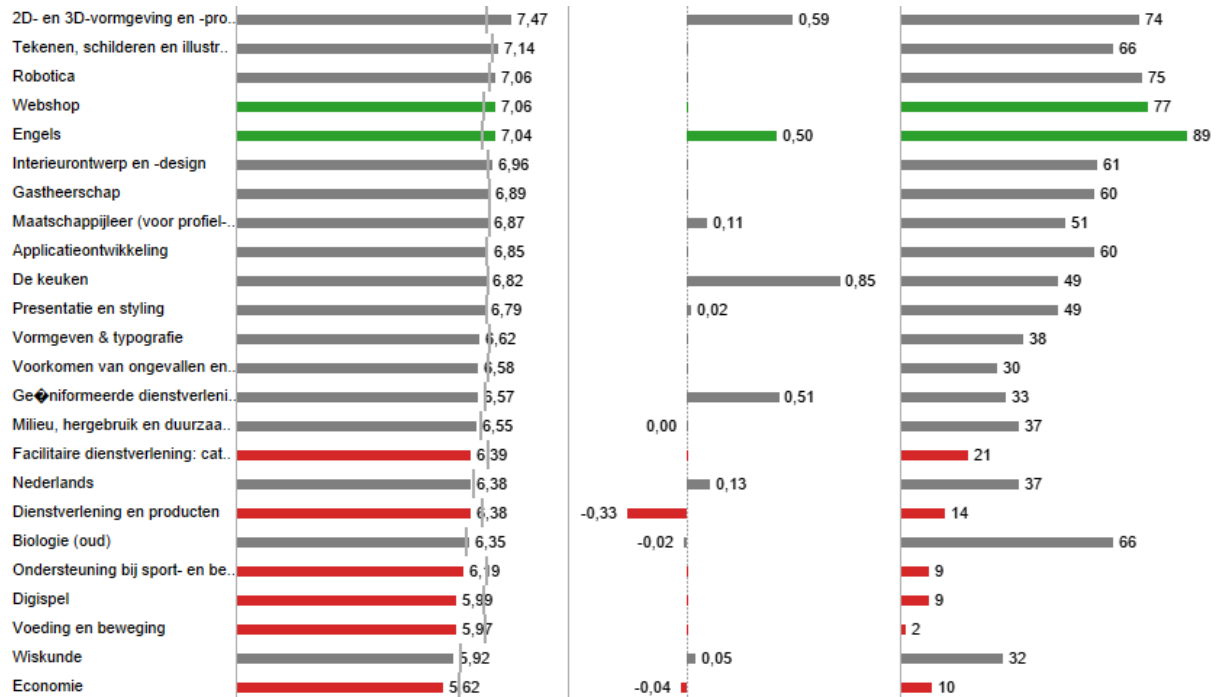
Gemiddelde cijfers per vak vmbo-b

In onderstaand tabel wordt voor alle afdelingen weergegeven wat het gemiddeld SE-cijfer per vak is. Verder wordt informatie gegeven over het landelijk gemiddelde (het grijze streepje bij het gemiddelde cijfer), het verschil met vorig schooljaar en het percentiel. Over het algemeen mooie resultaten met uitschieters beide kanten op. Enkel de percentielscores geven bij een aantal vakken te denken.



Gemiddelde cijfers per vak vmbo-k

In onderstaand tabel wordt voor alle afdelingen weergegeven wat het gemiddeld SE-cijfer per vak is. Verder wordt informatie gegeven over het landelijk gemiddelde (het grijze streepje bij het gemiddelde cijfer), het verschil met vorig schooljaar en het percentiel. Hier zeker bij de percentielscores iets mindere resultaten met uitschieters met name aan de negatieve kant.



Gemiddelde cijfers per vak vmbo-t

In onderstaand tabel wordt voor alle afdelingen weergegeven wat het gemiddeld SE-cijfer per vak is. Verder wordt informatie gegeven over het landelijk gemiddelde (het grijze streepje bij het gemiddelde cijfer), het verschil met vorig schooljaar en het percentiel. Bij vmbo-t zijn de resultaten redelijk te noemen, er zijn nauwelijks uitschieters in positieve of negatieve zin.



Resultaten vaksecties

Gemiddelde jaarcijfers per sectie

2017-2018Vak	2017-2018						2018-2019						2019-2020					
	1 B/K	1 TL	1 B/K	1 TL	2 B/K	2 TL	3 B/K	3 TL	2 B/K	2 TL	3 B/K	3 TL	1 B/K	1 TL	2 B/K	2 TL	3 B/K	3 TL
Aardrijkskunde								6,2				6,2						6,5
BewegingsOnderwijs	7,5	7,4	7,5	7,7	7,4	7,5	V	V	7,4	7,5	7,2	7,9	7,3	7,7	7,4	7,5	V	V
Biologie							5,9	6,8			6,4	6,9					5,8	6,3
CKV							6,8	7,4			7,9	8,2					6,5	7,0
Duits		6,7		6,8		6,1		6,9		6,3		7,0		6,9		6,2		6,7
DVPR							6,2				6,7						6,7	
Economie							5,7	6,6			6,0	6,5					5,9	6,5
Engels	7,2	6,1	7,1	6,7	6,5	5,7	7,2	6,9	6,6	6,1	7,0	6,5	7,6	7,0	6,5	6,5	6,7	6,7
Frans		6,4		7,3		6,2		6,6		6,0		6,3		6,7		5,9		6,1
Geschiedenis								6,4				6,4						6,2
Kunst&Cultuur	7,1	6,9	6,9	6,7	6,2	6,5			6,6	6,7			6,6	6,6	5,9	6,3		
Maatschappijleer 1							6,8	6,8			6,5	7,0					6,7	6,5
Mens&Techniek	7,4	7,1	6,9	6,8	6,3	6,7			6,7	6,4			7,0	7,0	6,6	6,6		
Mens&Zorg	7,0	6,6	6,5	6,4	6,7	6,6			6,7	6,7			6,5	6,3	6,4	6,4		
Mens&Maatschappij	6,6	6,9	6,2	6,5	6,5	6,5			6,7	7,2			6,2	6,3	6,4	6,3		
NASK1								6,4				6,2						6,5
NASK2								6,7				6,4						6,5
Nederlands	7,1	6,6	7,2	6,6	6,7	6,4	6,4	6,3	6,9	6,4	6,1	6,4	7,2	7,0	6,8	6,4	6,3	6,2
Wiskunde	6,8	6,7	7,2	6,9	6,3	6,1	5,6	6,4	6,0	6,7	5,8	6,8	6,3	6,4	6,6	5,6	6,0	6,3

In bovenstaande tabel treft u over de afgelopen twee jaar per sectie de gemiddelde jaarcijfers aan voor alle leerjaren uitgezonderd de examenjaren.

Opvallend is dat de cijfers over de gehele schoolloopbaan bij vrijwel alle vakken constant zijn en dat bij het grootste deel van de vakken de cijfers tijdens de schoolloopbaan hoger zijn dan bij het examen.

Gemiddelde jaarcijfers per sectie verdeeld naar geslacht

In onderstaande tabel nog eens de cijfers per vak, maar dan met de onderverdeling naar geslacht in voor de leerjaren waarin de determinatie plaatsvindt.

	leerjaar 1		leerjaar 2	
	M	V	M	V
LO	7,6	7,5	7,5	7,3
Duits	6,4	7,1	5,8	6,8
D&P	5,8	6,3	6,7	6,6
Engels	7,2	7,4	6,3	6,7
Frans	6,4	6,9	5,5	6,5
kunst en cultuur	6,3	7,0	5,8	6,6
mens en maatschappij	6,3	6,3	6,4	6,4
mens en techniek	6,9	7	6,6	6,5
mens en zorg	6,2	6,4	6,3	6,5
Nederlands	6,7	7,1	6,3	6,7
wiskunde	6,1	6,5	5,5	6
gemiddelde	6,5	6,9	6,2	6,6

Legenda

Wit = verschil 0,2 of minder

Groen = verschil 0,3 tot 0,5

Rood = verschil vanaf 0,5

Dit telkens in het voordeel van het gekleurde geslacht

Rendement

Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool

Het doel van deze indicator van de inspectie is om zichtbaar te maken of de school in staat is om leerlingen in de eerste jaren van het voortgezet onderwijs tot het niveau te brengen dat ten opzichte van het advies van de basisschool mag worden verwacht. De indicator vormt een maat voor toegevoegde waarde. Wat heeft een school voor voortgezet onderwijs toegevoegd aan het niveau van een leerling? We willen dat we leerlingen motiveren en een kans bieden om tot een hoger niveau te reiken. Een school die leerlingen laat opstromen ten opzichte van het basisschooladvies wordt daarvoor beloond met deze indicator. Van belang is dan wel dat de school ook voldoende ondersteuning en begeleiding biedt zodat deze leerlingen ook in de bovenbouw goed kunnen presteren.

Het onderwijsresultatenmodel gaat sinds 2016 soepeler om met afstroom bij leerlingen die een zogenaamd 'dubbel' advies hebben gekregen van de basisschool, bijvoorbeeld vmbo-t/havo. Als deze leerling in leerjaar 3 op het vmbo-t zit, geldt niet meer een aftrek van 0,5 punt in de berekening, maar krijgt de leerling de score 0 (nul). Als de leerling in leerjaar 3 op het havo of hoger terecht komt, dan krijgt de leerling score +1.

Voor een school voor breed vmbo zoals Houtens is de norm waaraan moet worden voldaan -10,05%. De score komt tot stand door van alle leerlingen in leerjaar 3 individueel de score te bepalen (-1, 0 of +1), de scores bij elkaar op te tellen, dit getal te delen door het aantal leerlingen en te vermenigvuldigen met 100.

In onderstaande tabel is tot en met schooljaar 2020-2021 te lezen wat de score is op Houtens.

schooljaar		percentage
2018-2019		14,29
2019-2020		7,38
2020-2021		15,15

De percentages bij de opstroom in de onderbouw zijn alle ruimschoots boven de norm van -10,05%. Omdat de cijfers nogal fluctueren is het zinvol ook naar het driejaars gemiddelde te kijken, dat is 12,27 %. De neerwaartse trend die we vorig jaar constateerden lijkt omgebogen naar een opwaartse. Een waarschuwing hierbij is op zijn plaats, het resultaat van strenger omgaan met de doorstroomrichtlijnen lijkt in de onderbouw enigszins teniet gedaan. Mogelijke verklaring hiervoor is het maandenlange onderwijs op afstand vanwege Corona en de soepeler omgang met de doorstroom normen.

Positie einde examenjaar ten opzichte van advies basisschool

Het betreft geen indicator die door de Inspectie gehanteerd wordt, het lijkt ons als school echter een logisch vervolg op de voorgaande indicator. Een inspectienorm is er in dit geval niet. Niet alle leerlingen zijn meegenomen in de cijfers, van instromers is het advies vaak niet te achterhalen.

Niveau lager	-1	38	-38
Hetzelfde niveau	0	135	135
Niveau hoger	+1	12	+12
Totaal		185	-26

De scores bij elkaar opgeteld geeft -26, de totaalscore voor Houtens is dan $(-26/185) \times 100 = -14,1\%$. Dit is voor het eerst in jaren beneden de norm voor de onderbouw van -10,05%. Aangezien de score

in de onderbouw wel ruim boven de norm is, lijkt er in de bovenbouw iets te gebeuren waardoor de positieve trend in de onderbouw wordt doorbroken. Niet iets om je na één jaar zorgen over te maken, wel iets om de komende jaren in de gaten te houden.

Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (onderbouwsnelheid)

Deze indicator is bedoeld om te bepalen hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. De hoeveelheid zittenblijvers in de onderbouw van het voortgezet onderwijs is landelijk niet zo groot. Meestal blijven leerlingen zitten doordat ze langdurig ziek zijn geweest of door privé-omstandigheden te weinig onderwijs hebben kunnen volgen – niet omdat het onderwijs ondermaats is geweest. Toch is de hoeveelheid zittenblijvers een belangrijke indicatie voor de mate waarin scholen het niveau van leerlingen juist in beeld hebben en voldoende ondersteuning en begeleiding bieden.

De indicator wordt berekend door over drie jaar het percentage leerlingen dat in leerjaar 1 en 2 is overgegaan te berekenen. Van deze drie percentages berekenen we het gewogen gemiddelde (percentage 1^e jaar x aantal leerlingen 1^e jaar + percentage 2^e jaar x aantal leerlingen 2^e jaar + percentage 3^e jaar x aantal leerlingen 3^e jaar / totaal aantal leerlingen over de drie jaren).

De norm waaraan voldaan moet worden is 95,50%. Voor zij-instromers mag daarbij een correctie worden toegepast, te berekenen door het aantal zij-instromers maal 2,5 te doen en dit getal te delen door het totaal aantal leerlingen in leerjaar 1 en 2. Dit getal trek je af van de norm van 95,50%, voor Houtens kom je dan op een norm van 94,99% over de afgelopen drie jaar.

In onderstaande tabel staan de percentages van de afgelopen drie schooljaren en het gewogen gemiddelde ervan.

Schooljaar	Percentage	Norm
2017-2018	96,78	
2018-2019	97,39	
2019-2020	97,31	
Gewogen gemiddelde	97,16	94,99

Het is duidelijk dat ieder schooljaar en daarmee ook het gewogen gemiddelde dat als inspectie indicator geldt ruim boven de norm valt.

Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling (bovenbouwsucces)

We bepalen bij deze indicator voor elke leerling in de bovenbouw vanaf leerjaar 3 of de overgang naar het volgend schooljaar succesvol is of niet. Onderdeel van deze indicator is de hoeveelheid zittenblijvers in de bovenbouw, de hoeveelheid leerlingen die opstromen naar een hoger onderwijsniveau en het slagingspercentage.

Deze indicator is van belang omdat we hiermee een indruk geven van de tijd die leerlingen nodig hebben om een diploma te halen, nadat ze op een bepaald niveau zijn geplaatst of een keuze voor een sector of profiel hebben gemaakt. In de bovenbouw van het voortgezet onderwijs stromen weinig leerlingen op naar een hoger niveau. Het percentage zittenblijvers en het slagingspercentage vormen dus het voornaamste deel van deze indicator.

Succesvol zijn de leerlingen die na het schooljaar overgaan naar een hoger leerjaar van dezelfde onderwijssoort, na het schooljaar het examen halen of na het schooljaar (niet zijnde het examenjaar) opstromen naar een hogere onderwijssoort (in hetzelfde leerjaar of in een hoger leerjaar).

Niet succesvol zijn de leerlingen die een leerjaar in dezelfde onderwijssoort overdoen, niet slagen voor het examen, het onderwijsstelsel voortijdig verlaten, zonder het diploma te halen overstappen

naar een andere onderwijssoort zoals het mbo, overgaan naar een lagere onderwijssoort of overgaan naar een lager leerjaar van een onderwijssoort van hoger niveau.

De berekening is dezelfde als die bij de onderbouwsnelheid. De berekening geschiedt bij deze indicator wel per afdeling. Er zijn verschillende normen voor de afdelingen, voor vmbo-b is de norm 88%, voor vmbo-k en vmbo-t 87%. Ook hier mag een correctie worden toegepast, voor Houtens kom je dan op normen van 86,64% voor vmbo-b, 85,96% voor vmbo-k en 86,47% voor vmbo-t.

	vmbo-b		vmbo-k		vmbo-t	
Schooljaar	%	Norm	%	Norm	%	Norm
2017-2018	100,00		90,40		94,92	
2018-2019	91,67		90,43		92,99	
2019-2020	97,30		96,33		91,37	
Gewogen gemiddelde	95,88	86,84	92,26	86,15	93,09	86,02

Waar eerder deze cijfers nog niet tot tevredenheid stemden zitten alle afdelingen nu voor het derde opeenvolgende jaar ruim boven de norm.

Overstap Heemlanden < > Houtens

In onderstaande tabel is zichtbaar hoeveel instroom van en uitstroom naar Houtens er de afgelopen jaren was. Opvallend zijn zowel de hoge in-als uitstroom in het schooljaar 2020-2021. Met name de toename van de instroom, vooral in dit Coronajaar met aangepaste bevorderingsrichtlijnen, valt op.

Uitstroom	totaal	B2	H3	H4
2013-2014	7	4	3	
2014-2015	39	8	13	18
2015-2016	45	25	13	7
2016-2017	29	10	4	15
2017-2018	17	3	1	13
2018-2019	6	4	1	1
2019-2020	15	1	0	14
2020-2021	21	2	2	17
Instroom	totaal	TL2	TL3	TL4
2013-2014	3	1	1	1
2014-2015	8	1	2	5
2015-2016	3	1	1	1
2016-2017	8	1	2	5
2017-2018	10	2	4	4
2018-2019	10	4	5	1
2019-2020	19	8	8	3
2020-2021	31	12	8	11

Resultaten Houtense leerlingen bij College de Heemlanden

Jaar	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Heemlanden	Houtens	Vershil	Heemlanden	Houtens	Vershil	Heemlanden	Houtens	Vershil
AK	6,6	6,4	-0,2	6,5	6,2	-0,3	6,6	6,3	-0,3
BEC			0,0	6,2	6,0	-0,2	6,0	5,9	-0,1
BI	6,5	6,4	-0,1	6,4	6,7	0,3	6,5	6,6	0,1
BIOL	6,2	6,0	-0,2	6,2	6,4	0,2	6,1	6,0	-0,1
BV	6,9	7,0	0,1	7,0	7,3	0,3	7,1	7,4	0,3
CKV	6,8	7,0	0,2	6,9	6,7	-0,2	6,9	6,7	-0,2
COMBI	6,8	6,9	0,1			0,0	6,9	6,8	-0,1
DR	7,0	7,0	0,0	7,0	7,0	0,0	7,0	7,3	0,3
DU	6,3	7,2	0,9	6,3	7,4	1,1	6,5	7,9	1,3
DUZL	5,9	6,7	0,8	6,2	6,3	0,1	6,6	6,3	-0,3
EC	6,4	5,9	-0,5	6,2	5,7	-0,5	6,5	6,8	0,3
ECON	6,1	6,2	0,1	6,1	5,6	-0,5	5,9	5,2	-0,8
EN	6,6	6,5	-0,1	6,6	6,3	-0,3	6,5	6,2	-0,4
EN-MASTER	6,7		-6,7	6,4		-6,4	7,3		-7,3
ENZL	6,5	6,6	0,1	6,4	6,7	0,2	6,3	6,3	0,0
FA	6,3	6,5	0,2	6,6	7,1	0,5	6,8	6,7	0,0
FAZL	6,6	6,9	0,3	6,0	6,4	0,4	6,1	6,0	0,0
GES	6,1	6,4	0,3	6,1	5,8	-0,3	5,9	6,0	0,1
GL	7,4	7,7	0,2	7,3	6,7	-0,6	7,1	8,1	1,0
GS	6,4	6,8	0,4	6,3	7,3	1,0	6,4	7,7	1,2
HACO	6,7	7,2	0,5	6,1	6,8	0,7			0,0
INF	5,1	5,9	0,8	6,0	5,9	0,0	6,8	6,0	-0,8
KUBV	6,8	6,7	-0,1	7,0	6,9	-0,1	6,8	6,6	-0,2
KUDR			0,0			0,0	6,3	7,0	0,7
LE	6,8	7,3	0,4	6,9	7,3	0,3	6,9	7,1	0,2
LIT	6,7	6,7	0,0	6,6	6,4	-0,2	6,4	6,3	-0,1
LO	7,2	6,5	-0,7	7,5	7,7	0,2	7,4	7,5	0,0
MAAT	6,4	6,6	0,1	6,3	6,4	0,0	6,3	6,5	0,3
MO	6,0	6,1	0,1			0,0			0,0
MS	6,6	6,2	-0,3			0,0			0,0
MU	7,0	7,0	-0,1			0,0			0,0
NA	6,4	6,5	0,1	6,5	6,2	-0,3	6,6	7,4	0,8
NAT	6,0	6,0	0,0	6,4	6,2	-0,2	6,3	5,8	-0,5
NE	6,4	6,4	0,0	6,3	6,7	0,4	6,1	6,3	0,2
NEZL	6,3	6,1	-0,1	6,4	6,1	-0,3	6,4	6,3	-0,1
NLT	6,6	6,5	-0,1	6,8		-6,8	6,5	6,7	0,2
NS	6,5	6,7	0,1	6,5	7,3	0,8	6,6	6,4	-0,2
NW	7,1		-7,1	7,2		-7,2	7,1		-7,1
SCHK	6,2	6,3	0,2	6,0	6,3	0,3	6,3	6,1	-0,2
SK	6,6	6,3	-0,4	6,6	6,2	-0,4	6,6	6,7	0,1
SOC	7,0		-7,0	7,0		-7,0	6,9		-6,9
SP	6,9		-6,9	6,8	8,1	1,2	7,2	7,9	0,7
SPZL	6,4		-6,4	6,5		-6,5	6,7		-6,7
TN	7,0	6,9	-0,1	7,1	8,7	1,6			0,0
WI	6,5	6,6	0,1	6,3	7,3	1,0	6,1	6,2	0,0
WISA	6,1	6,0	-0,1	5,7	5,4	-0,3	6,0	6,1	0,0
WISB	6,4	5,7	-0,6	6,4	5,0	-1,4	6,1	5,3	-0,8
WISC	4,0		-4,0	2,9		-2,9			0,0

In bovenstaand overzicht zijn de resultaten van de leerlingen van Houtens die zijn overgestapt naar College de Heemlanden zichtbaar. Het gaat om een vergelijking in de leerjaren 2, 3 en 4.

Voorzichtige conclusie blijft dat de overstappers het iets beter doen dan de leerlingen die op de Heemlanden begonnen zijn.

Examenresultaten Houtense leerlingen

Bij het examen zijn de resultaten net andersom, daar doen de Houtense leerlingen het iets minder goed dan leerlingen die op de Heemlanden zijn begonnen.

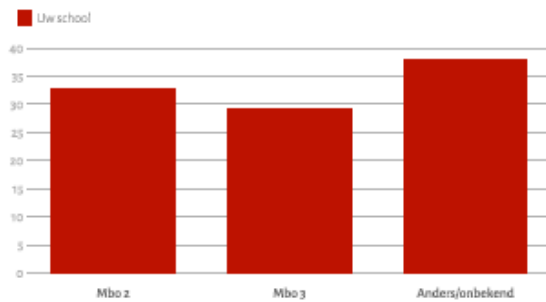
Cursusjaar	Houtens	Totaal
16/17	75%	84%
17/18	81%	90%
18/19	84%	88%
19/20	97%	99%

Vervolgonderwijs

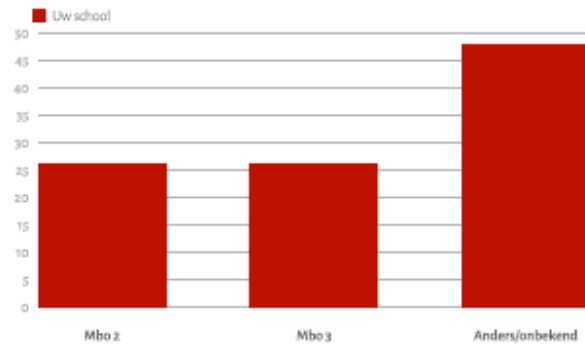
Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) levert rapportages aan over de positie van leerlingen in het vervolgonderwijs. Het gaat in de aangeleverde gegevens over leerlingen die in de periode 2010-2019 de school hebben verlaten.

In onderstaande afbeeldingen het opleidingsniveau twee jaar na het verlaten van Houtens voor onze leerlingen.

Vmbo-b/k 2018

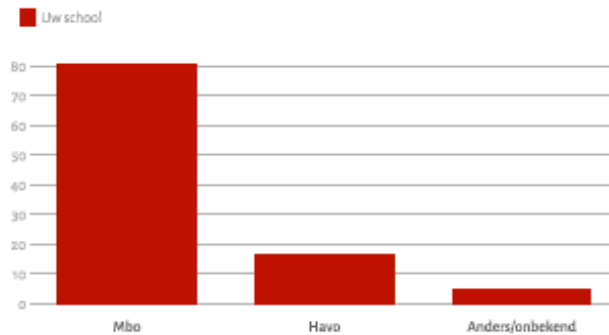


Vmbo-b/k 2019

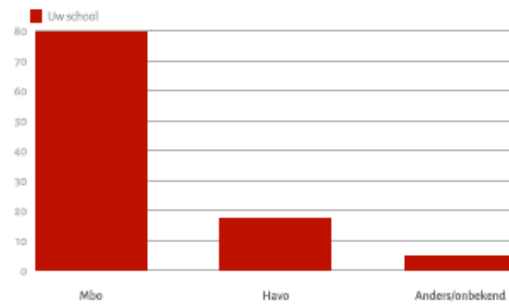


In 2019 zijn duidelijk minder leerlingen begonnen aan een opleiding op mbo-2 of mbo-3 niveau en is er een stijging van het aantal leerlingen die begint aan een andersoortige opleiding of waarvan niet bekend is wat ze zijn gaan doen.

Vmbo-t 2018



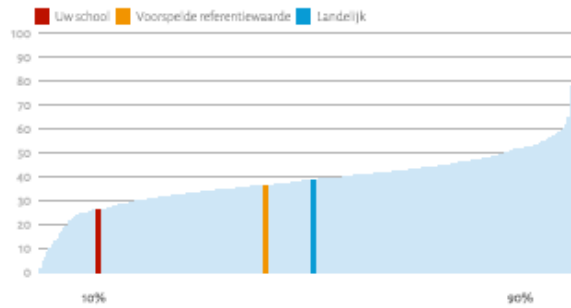
Vmbo-t 2019



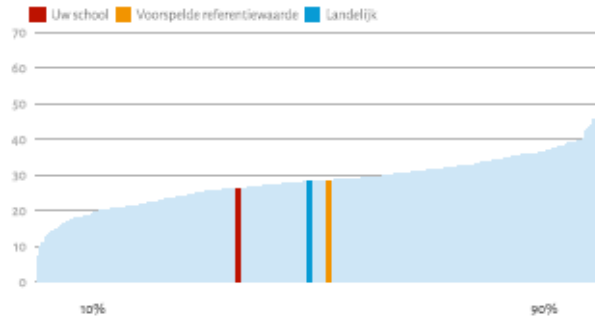
Bij vmbo-t zijn er weinig verschillen tussen beide jaren, verreweg de meeste leerlingen vervolgen hun loopbaan op het mbo.

Hieronder voor de leerlingen uit vmbo-b en vmbo-k het percentage leerlingen dat twee jaar na het verlaten van Houtens nog ingeschreven staat aan een mbo niveau 2 en niveau 3 opleiding. Vmbo-b en vmbo-k blijven bij beide niveaus achter bij het landelijk gemiddelde.

Mbo niveau 2

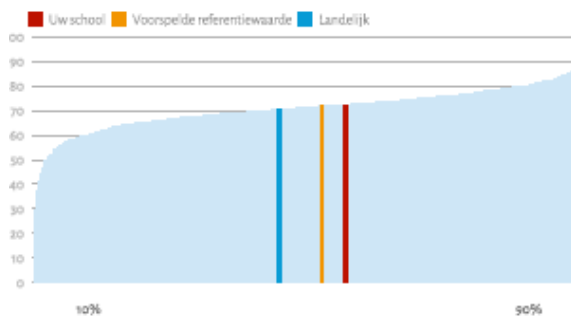


Mbo niveau 3

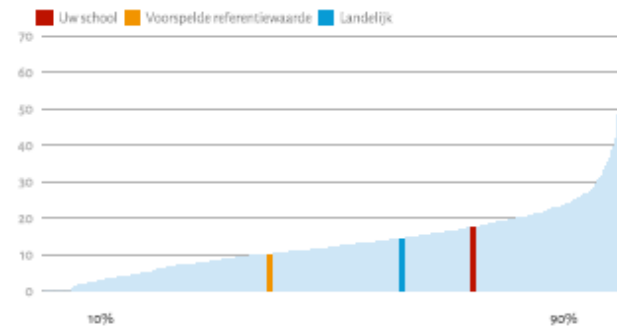


Hieronder voor de leerlingen uit vmbo-t het percentage leerlingen dat twee jaar na het verlaten van Houtens nog ingeschreven staat aan een mbo niveau 4 of een havo opleiding, beide vallen hoger uit dan het landelijk gemiddelde.

Mbo niveau 4

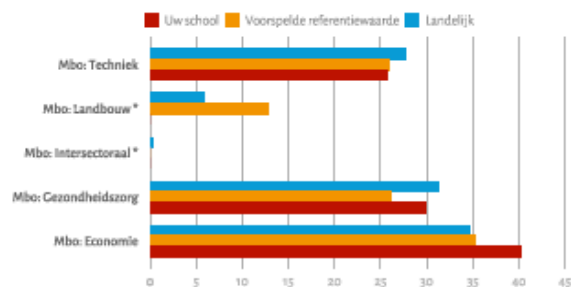


Havo

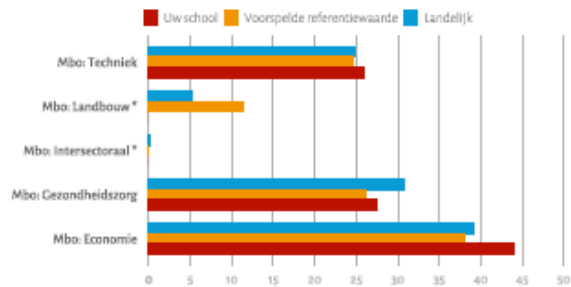


In de volgende afbeelding de verdeling over de diverse sectoren.

Vmbo-b/k



Vmbo-t



Passend onderwijs

De extra ondersteuning bestaat uit drie hoofdzaken, namelijk leerwegondersteuning, extra steun arrangementen en begeleiding passend onderwijs. Hieronder is te lezen hoeveel leerlingen gebruik maakten van de verschillende vormen van extra ondersteuning.

Leerwegondersteuning

Op Houtens wordt in een aantal Basis/Kader klassen leerwegondersteuning (LWOO) aangeboden. LWOO wordt ingezet voor leerlingen met achterstanden op verschillende leergebieden van 15 maanden of meer. Daarnaast wordt gekeken naar het cognitieve niveau van de leerling. Soms voldoet een leerling niet aan de voorwaarden voor LWOO maar besluiten we toch LWOO toe te kennen vanwege aanvullende redenen zoals problemen in de werkhouding, op sociaal-emotioneel gebied of executieve functies. LWOO voor 1 of 2 jaar wordt sinds invoering van het schoolmodel toegekend door Houtens zelf. Anita Bleijenberg, lid van de plaatsingscommissie, besluit o.b.v. het dossier van de basisschool of LWOO nodig is en voor welk tijdsbestek. Als de LWOO afloopt wordt er in overleg met mentor en teamcoördinator gekeken of deze alsnog verlengd moet worden of dat de leerling zonder LWOO verder kan. Voor elke LWOO leerling moet richting het SWV in OT (onderwijs transparant) worden verantwoord waarom we de leerling LWOO geven/waarom we LWOO verlengen. Dit moet in schooljaar 20-21 nog met terugwerkende kracht worden verwerkt.

In onderstaand schema is te zien hoeveel leerlingen per leerjaar gebruik maakten van LWOO:

2019-2020	Aantal leerlingen met LWOO
Leerjaar 1	37
Leerjaar 2	29
Leerjaar 3	24
Leerjaar 4	32
Totaal	122 leerlingen

Extra steun arrangement

Op Houtens krijgt een leerling een extra steun arrangement als de ondersteuningsvraag groter is dan door de mentor opgepakt kan of mag worden. De mentor overlegt dan met het ondersteuningsteam en vervolgens vindt er afstemming plaats tussen leerling, ouders, mentor, ondersteuningsteam en eventuele andere betrokken partijen. De leerling krijgt een OPP welke tijdens gemiddeld 3 evaluatiegesprekken per jaar wordt bijgewerkt. Hieronder beschrijven we drie vormen van extra ondersteuning waar we een groot deel van de gelden verkregen van het Samenwerkingsverband aan besteden.

In het schema hieronder is af te lezen hoeveel leerlingen per leerjaar en niveau gebruik hebben gemaakt van extra ondersteuning.

2019-2020	BK met LWOO	BK	TL/HK
Leerjaar 1	3	0	11
Leerjaar 2	3	3	6
Leerjaar 3	11	3	14
Leerjaar 4	5	3	4
Totaal	66 leerlingen		

Trajectklas

De Trajectklas was drie dagen per week geopend van 8:00 tot 14:00 uur. De Trajectklas van Houtens draaide voor het tweede jaar en was daarmee nog in ontwikkeling. Van de leerlingen die dit jaar gebruik hebben gemaakt van de Trajectklas

waren er 7 leerlingen hoogstwaarschijnlijk (volledige) thuiszitters geworden zonder de Trajectklas. Met behulp van de Trajectklas hebben we de drempel om toch (deels) naar school te komen kunnen verlagen.

De overige leerlingen die gebruik maakten van de Trajectklas deden dit vanwege o.a.: fysieke problematiek als epilepsie of een eetstoornis, als rustplek of time-out mogelijkheid, ter overbrugging van een ander type onderwijs, voor individuele begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, etc. Vanaf maart is de Trajectklas tevens ingezet voor leerlingen die in de Corona periode niet voldoende tot thuiswerken kwamen. We vermoeden dat een deel van deze leerlingen 'onder de radar' zou zijn verdwenen als we ze niet hadden uitgenodigd om hun online-lessen op Houtens te komen volgen in plaats van thuis. Mede dankzij dit aanbod is er geen enkele leerling geweest die volledig uit beeld is geraakt.

2019-2020	Aantal leerlingen in de Trajectklas
Reguliere trajectklas t/m maart 2020	31 leerlingen (Waarvan 20 bovenbouw en 11 onderbouw)
Corona-Trajectklas vanaf maart 2020	52 leerlingen

Verzuim en verwijdering

Verzuimcijfers leerlingen

In onderstaande tabel is per leerjaar af te lezen hoeveel uur leerlingen in totaal ongeoorloofd afwezig zijn geweest. Het aantal lessen is gebaseerd op de ingeplande onderwijstijd. Het percentage is berekend van het totaal aantal leerlingen per leerjaar vermenigvuldigd met het gevolgde aantal lessen.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Leerjaar	Percentage		
BK1	0,05	0,45	1,12
TL1	0,15	0,19	1,00
BK2	0,68	0,15	0,91
TL2	0,08	0,17	0,74
BK3	0,28	0,68	1,32
TL3	0,17	0,11	0,66
BB4	1,18	1,13	0,61
KB4	0,65	0,36	0,51
TL4	0,05	0,59	0,44

Opvallend zijn de bijna overal hogere cijfers dan de afgelopen jaren.

Verwijdering uit de les

In onderstaande tabel is per leerjaar af te lezen hoeveel leerlingen verwijderd zijn uit de les. Ook hier is het percentage berekend van het totaal aantal leerlingen per leerjaar vermenigvuldigd met het gevolgde aantal lessen.

	2018-2019	2019-2020
Leerjaar	Percentage	
BK1	1,19	3,10
TL1	2,15	0,99
BK2	3,24	2,05
TL2	2,16	5,35
BK3	3,76	5,15
TL3	1,97	3,77
BB4	0,84	1,19
KB4	2,65	2,81
TL4	0,63	1,49

Opvallend zijn de over de bijna hele linie hogere cijfers, des te meer opvallend in een jaar waarin voor een deel geen fysieke lessen gegeven zijn.

Onderwijstijd

De norm voor de onderwijstijd is voor vmbo 3700 uur, dat is het totaal over vier jaar.

Geprogrammeerde onderwijsactiviteiten bij ons op school zijn:

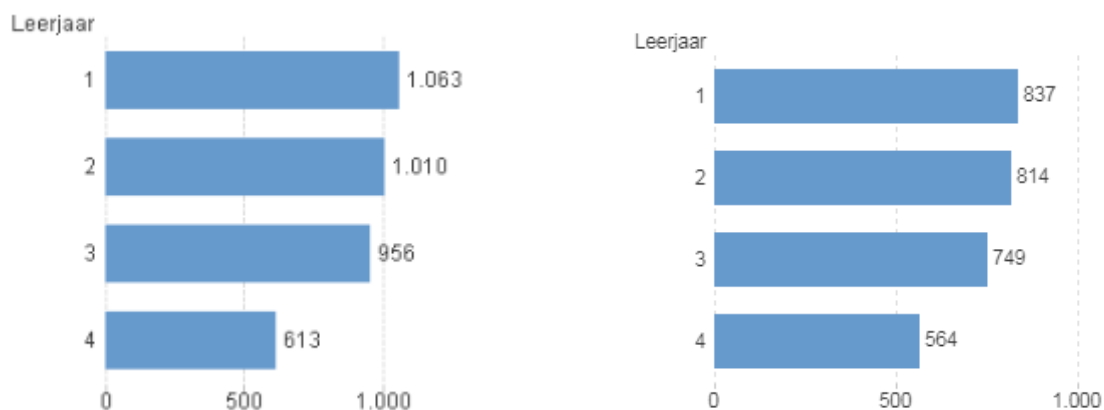
1. Ingeroosterde lessen
2. Proefwerkweken, waarbij een les in een dergelijke week meetelt voor 50% van een normale gemiddelde lesdag
3. Excursies, de werkelijk benodigde tijd inclusief reistijd
4. Werkweken, per dag 8 uur, avondprogramma's met een duidelijke invulling mogen daaraan toegevoegd worden
5. Activiteiten begin en einde schooljaar zoals boeken inleveren en rapporten ophalen mogen als dagdeel van 3 uur worden meegeteld
6. Bij een verkort lesrooster de werkelijke tijd
7. Examens, voor de dagen waarop leerlingen examens hebben hoeft de school geen lesuitval te rekenen
8. Wisseltijd, deze mag voor maximaal 5-10 minuten worden meegerekend als onderwijstijd, in de onderbouw is dat voor een dag met 5 lessen 20 minuten, in de bovenbouw voor een dag met 6 lessen 15 minuten
9. Maatwerk, maximaal 40 uur, uren die toegankelijk zijn voor alle leerlingen maar niet door alle leerlingen gevolgd hoeven te worden, zoals mentorlessen en loopbaanactiviteiten
10. Maatschappelijke stage telt mee als onderwijstijd wanneer het verplicht wordt aangeboden

Lesuitval is alle tijd die is geprogrammeerd maar geen doorgang vindt om welke reden dan ook.

In onderstaande figuur staat per leerjaar de gerealiseerde onderwijstijd voor de afgelopen twee schooljaren.

Schooljaar 2018-2019

Schooljaar 2019-2020



Uit de figuur wordt duidelijk dat de gerealiseerde onderwijstijd het afgelopen schooljaar achterblijft bij die van het jaar ervoor en ruimschoots onder de norm komt van 1000 uur in de eerste drie leerjaren en 700 in het vierde leerjaar. De rol van Corona hierbij valt lastig in te schatten.






Ziekteverzuim speelt bij de uitval een rol, zoals verderop te lezen valt is het verzuimpercentage ruim boven het landelijk gemiddelde. Er zijn in ieder geval, naast Corona, nog twee aandachtspunten die beïnvloedbaar zijn: de dagen met verkorte lessen of geen lessen en de lesuitval veroorzaakt door excursies en werkweken.

Leerling- en oudertevredenheid







In het schooljaar 2019-2020 zijn leerlingen en ouders bevraagd op tevredenheid over onze school. Dat gebeurt door het invullen van vragenlijsten van Kwaliteitsscholen. Vervolgens worden de resultaten verzonden naar Vensters voor Verantwoording waar veel kwaliteitsgegevens van scholen te vinden zijn met daarbij over het algemeen ook een benchmark. Door Covid 19 hebben veel scholen de vragenlijsten niet of niet voldoende kunnen laten invullen, waardoor de gegevens dit jaar niet in Vensters zijn opgenomen. Vandaar dat we het dit keer doen met de benchmark van Kwaliteitsscholen.

Leerlingtevredenheid








Leerlingen zijn bevraagd op een vijftal domeinen: aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, didactisch handelen, resultaten en pesten.

Stellingen OP1. Aanbod		Score	BM
1	Als ik een klacht heb, dan wordt daar serieus naar geluisterd. *	6,25	6,63 
2	De school maakt de dingen waar die zij belooft.	5,68	6,19 
3	Iedereen op deze school kan zichzelf zijn, wat betreft geloof, ras, uiterlijk, seksuele geaardheid, land van herkomst.	6,96	7,57 
4	De school besteedt aandacht aan dingen die gebeuren in Nederland en de wereld.	6,55	6,32 
5	Ik leer op school om over mijn sterke en zwakke punten te praten.	5,49	5,66 





Opvallend is dat vier van de vijf indicatoren scoren onder de benchmark, mogelijk dat communicatie naar en met leerlingen over hoe de school omgaat met klachten, aanbod, diversiteit en persoonlijke ontwikkeling hier verandering in kan aanbrengen. Binnen school gebeuren veel zaken die binnen het domein worden benoemd wel maar leerlingen herkennen ze lijkt het niet als zodanig.

Stellingen OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding		Score	BM
1	Als mijn resultaten achterblijven, bespreekt mijn mentor met mij hoe ik dat kan verbeteren.	7,62	7,65 
2	Als mijn resultaten achterblijven, bespreekt de vakleerkracht met mij hoe ik dat kan verbeteren.	6,24	6,58 
3	Als mijn resultaten achterblijven, krijg ik extra steun van de vakleerkracht.	5,95	6,29 
4	Ik heb genoeg contact met mijn mentor.	7,38	7,56 
5	Ik word goed begeleid door mijn mentor.	7,21	7,58 
6	Ik word goed begeleid door de vakleerkrachten.	6,43	6,97 






De verschillen met de benchmark zijn bij dit domein minder groot, een wat diepgravender onderzoek naar hoe leerlingen naar mentoren en vakdocenten kijken kan aangrijpingspunten opleveren voor verbetering.

Stellingen OP3. Didactisch handelen		Score	BM
1	Leraren dagen mij uit om mijn best te doen op school.	6,60	6,98 
2	Leraren motiveren mij.	6,04	6,45 
3	Leraren houden rekening met mijn sterke en zwakke punten.	6,09	6,40 
4	Leraren geven afwisselend les met luisteren naar uitleg, zelfstandig werken, samenwerken, gebruik van ict, presenteren en dergelijke.	6,68	7,02 
5	Leraren gebruiken digitaal lesmateriaal tijdens de lessen.	7,88	7,43 
6	Leraren leggen goed uit.	6,16	6,68 
7	Leraren leggen mij uit wat ik goed en fout doe.	6,25	6,50 

Behalve bij het gebruik van digitaal lesmateriaal zijn ook hier de scores onder de benchmark. In de meeste gevallen niet onrustbarend veel, bewustwording bij docenten dat leerlingen er zo naar kijken kan al heel veel helpen. Daarbij lijkt oog voor reflectie op wat goed gaat of juist niet het punt dat de meeste aandacht vraagt.

Stellingen OR1. Resultaten		Score	BM
1	Ik ben tevreden over mijn cijfers en resultaten.	7,03	7,03 
2	Ik doe het beter op school dan ik had verwacht.	6,39	6,24 
3	Ik krijg onderwijs op mijn niveau.	7,45	7,45 
4	Ik kan goed meekomen in de klas.	7,62	7,85 







Over het algemeen goede scores in vergelijking met de benchmark. Het betekent dat leerlingen ondanks lichte ontevredenheid op de eerste drie indicatoren uiteindelijk wel tevreden zijn over zij op school weten te bereiken en over het niveau waarop ze terecht zijn gekomen, de determinatie lijkt dus goed te verlopen.

Stellingen Pestindicator volgens leerlingen		Score	BM
1	Ik ben de afgelopen maanden op school gepest.	9,10	9,10 
2	Ik ben de afgelopen maanden via social media gepest door leerlingen van deze school. [i] Bijvoorbeeld via Whatsapp, Facebook, Youtube, Twitter en dergelijke.	9,25	9,33 
3	Ik ben de afgelopen maanden gediscrimineerd door leerlingen van deze school. [i] Bijvoorbeeld op basis van je geloof, huidskleur, geslacht, seksuele voorkeur en dergelijke.	9,08	9,16 
4	Ik ben de afgelopen maanden gepest door klasgenoten.	9,49	9,51 
5	Ik ben de afgelopen maanden gepest door leerlingen uit andere klassen.	9,70	9,61 





Deze indicator werkt een beetje verwarrend, het komt erop neer dat een hoge score bij bijvoorbeeld Ik ben de afgelopen maanden op school gepest betekent dat dit bij de meeste leerlingen niet het geval is. Conclusie mag dan zijn dat Houtens het op deze indicator goed doet, het is ook iets waar de school voor staat, grote inzet op relatie, zowel tussen leerlingen onderling als tussen leerlingen en personeel.

Oudertevredenheid







Ouders zijn bevestigd op dezelfde domeinen als de leerlingen, soms is de betiteling iets anders gekozen, we komen dan uit op: aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, zicht op ontwikkeling, resultaten en veiligheid. Als extra indicator is toegevoegd verantwoording en dialoog.

Stellingen KA3. Verantwoording en dialoog		Score	BM
1	De mening van ouders telt mee op deze school.	6,34	6,81 
2	Er zijn voldoende mogelijkheden om als ouder je mening te geven.	6,63	7,26 
3	De school neemt mijn klachten serieus.	6,77	7,16 
4	De school maakt de dingen waar die zij belooft.	6,33	6,92 
5	Ik ben tevreden over de inzet van de ouderraad.	7,03	7,49 
6	Ik ben op de hoogte van de activiteiten van de ouderraad.	4,62	5,32 







Opvallend is het grote aantal donkere wolkjes dat aangeeft dat Houtens over het algemeen ruim onder de benchmark scoort. Net als bij leerlingen kan het helpen nog beter te communiceren over hoe wordt omgegaan met de mening van ouders en de mogelijkheden om mee te praten.

Stellingen OP1. Aanbod		Score	BM
1	De school biedt het onderwijs dat zij belooft.	7,08	7,59 
2	De school besteedt voldoende aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden.	7,20	7,53 
3	De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar.	6,36	7,09 
4	De school zorgt voor een goede begeleiding op keuzemomenten (niveau, leerweg, sector, profiel).	6,66	7,48 







Voor deze indicator geldt duidelijk hetzelfde als voor de vorige. Hoewel het hier goed zou zijn beter boven water te krijgen hoe deze mening van ouders tot stand komt en wat er kan gebeuren om deze te doen kantelen.

Stellingen OP2. Zicht op begeleiding		Score	BM
1	Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.	8,71	8,58 
2	Als de ontwikkeling van mijn kind achterblijft, krijgt mijn kind begeleiding om die achterstanden weg te werken.	6,06	6,58 
3	Mijn kind wordt goed begeleid door de mentor.	7,81	7,67 
4	Ik heb een goed contact met de mentor van mijn kind.	7,49	7,17 
5	Ik zou meer contact willen hebben met de mentor van mijn kind.	6,09	6,00 
6	De leerlingbegeleiding vind ik goed.	6,82	7,19 

Deze indicator geeft een aanzienlijk zonniger beeld. Enkel het tweede punt valt tegen, het werd ook door leerlingen genoemd. Het geeft aan dat leerlingen extra begeleiding van met name vakdocenten willen wanneer zij niet goed mee kunnen komen bij een vak.

Stellingen OP2. Zicht op ontwikkeling		Score	BM
1	De school houdt rekening met de specifieke talenten van mijn kind.	5,84	6,67 
2	Ik heb een goed beeld van de studievorderingen van mijn kind.	7,56	7,73 
3	Ik heb voldoende gesprekken over de onderwijsvorderingen van mijn kind.	6,63	6,72 
4	Er is persoonlijke aandacht voor mijn kind.	7,08	7,21 
5	Mijn kind wordt goed geholpen als hij of zij onderpresteert.	5,86	6,21 
6	Als de ontwikkeling van mijn kind achterblijft, zoekt de school naar de oorzaak.	5,39	6,06 

De vier middelste scores liggen goed in de buurt van de benchmark. De eerste geeft aan dat er nog weinig ruimte is voor differentiatie, één van de speerpunten uit het strategisch beleidsplan. Het laatste punt sluit aan bij de vorige indicator, leerlingen die achter blijven in hun ontwikkeling willen daarbij graag extra ondersteuning, waarbij het zoeken naar de oorzaak een deel van de oplossing uitmaakt.

Stellingen OR1. Resultaten		Score	BM
1	Ik ben tevreden over de resultaten van mijn kind.	7,28	7,40 
2	De school doet er alles aan dat mijn kind goede cijfers en resultaten haalt.	6,16	6,63 
3	De school staat erom bekend dat leerlingen goed presteren.	5,77	7,06 
4	De school spoort aan tot betere prestaties van de leerlingen.	6,13	6,87 
5	De resultaten van mijn kind voldoen dit schooljaar aan de verwachtingen.	6,72	6,86 
6	Ik verwacht dat mijn kind met een goed diploma de school verlaat.	7,82	7,87 

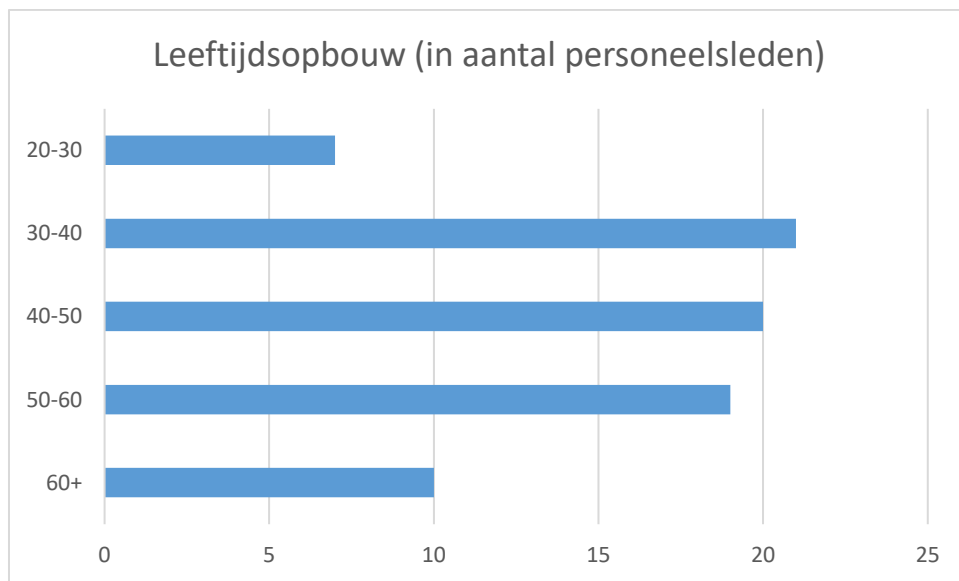
Opvallend is het verschil tussen leerlingen en ouders. Leerlingen zijn over het algemeen tevreden over hun prestaties, ouders zijn dat duidelijk een stuk minder. Vooral daar waar de rol van de school in beeld komt. Dat lijkt tegenstrijdig, ook over deze indicator is het van belang in gesprek te gaan met ouders, ze zijn tevreden over de resultaten maar niet over de rol van de school daarin. Mede omdat ouders ook als ambassadeurs van de school kunnen worden gezien is het van belang in gesprek te gaan om het beeld van de school naar buiten te verbeteren.

Personeel

Het onderdeel personeel bevat cijfermatige gegevens over verzuim, professionalisering, de verdeling bevoegd/onbevoegd, personeelsopbouw, beoordeling en de verdeling LB/LC.

Personeelsopbouw

Aan de school zijn in het schooljaar 2019-2020 73 medewerkers verbonden verdeeld over in totaal 57,6 fte. Hiervan betreft 43,9 fte onderwijs gevend personeel en 13,7 fte onderwijs ondersteunend personeel (inclusief directie). In onderstaande grafiek is de leeftijdsverdeling weergegeven van de medewerkers. Alleen de categorie van docenten onder de 30 bleef wat achter. In de zomer van 2020 hebben meerdere medewerkers ontslag genomen, waardoor ook de instroom van jonge medewerkers weer mogelijk is.



Verzuim

Het ziekteverzuim over het schooljaar 2019-2020 was 8,88% tegenover de meest recente benchmark met andere vmbo-scholen uit 2019 (VOION) van 6,1%. De verzuimfrequentie is 1,61 tegenover een benchmark met andere vmbo-scholen van 1,41.

Naar aanleiding van de cijfers geeft het VOION (Arbeidsmarkt en Opleidingsfonds voor Voortgezet Onderwijs) de volgende analyse:

Een hoog verzuimpercentage wijst veelal op langdurig verzuim. Van degenen die zich in het voortgezet onderwijs ziekmelden, is ongeveer drie kwart na 5 dagen weer aan het werk. Gemiddeld wordt 80% van het verzuimpercentage bepaald door personen die 30 dagen of langer ziek zijn. De oorzaak van langdurig verzuim ligt meestal in de arbeidsomstandigheden. In het onderwijs is werkdruk een van de belangrijkste oorzaken van langdurig verzuim. Natuurlijk kan een hoog verzuimpercentage ook worden veroorzaakt door een of meerdere medewerkers die langdurig geveld zijn, bijvoorbeeld door een ernstige ziekte. Een derde mogelijke oorzaak van een hoog verzuim is het ontbreken van doelgericht beleid en effectieve instrumenten voor werkhervatting. Een valkuil is het aannemen van een te afwachtende houding gedurende het hersteltraject. Mogelijke is ook de drempel te hoog: vooral voor medewerkers die langdurig ziek zijn geweest zijn er weinig voorzieningen om weer langzaam 'in het werk te groeien'.

Een hoge meldingsfrequentie kan wijzen op een hoge verzuimgelegenheid; er zijn erg weinig belemmeringen voor medewerkers om zich ziek te melden. Een hoge verzuimgelegenheid wijst op een cultuur waarin verzuimen mag. Denkbaar zijn verder problemen met de motivatie van

medewerkers en de cohesie tussen medewerkers binnen de organisatie; men houdt weinig of geen rekening met de consequenties die de ziekmelding met zich meebrengt voor het werk en de collega's. Maar er kan ook sprake zijn van een hoge verzuimbehoefte. Dit kan wijzen in de richting van problemen in de arbeidsomstandigheden. Om vol te kunnen houden moeten medewerkers regelmatig verzuimen. Overigens leidt een hoge verzuimnoodzaak snel tot langdurig verzuim en daarmee tot een hoog verzuimpercentage.

Professionalisering

In het schooljaar 2019-2020 was er 1 docent die gebruik maakte van een lerarenbeurs. Een lerarenbeurs bestaat uit een subsidie van maximaal € 7.000,- voor collegegeld en van maximaal € 700,- voor studie- en reiskosten en daarnaast een vergoeding voor de werkgever om studieverlof te geven en een vervanger aan te stellen.

Bij de start van schooljaar 2019-2020 bood Houtens aan 1 stagiaire de mogelijkheid om langere of kortere tijd mee te lopen met een bevoegd docent van onze school. Het plan is om de komende jaren meer te investeren in het aantrekken van stagiaires.

Bevoegd/onbevoegd

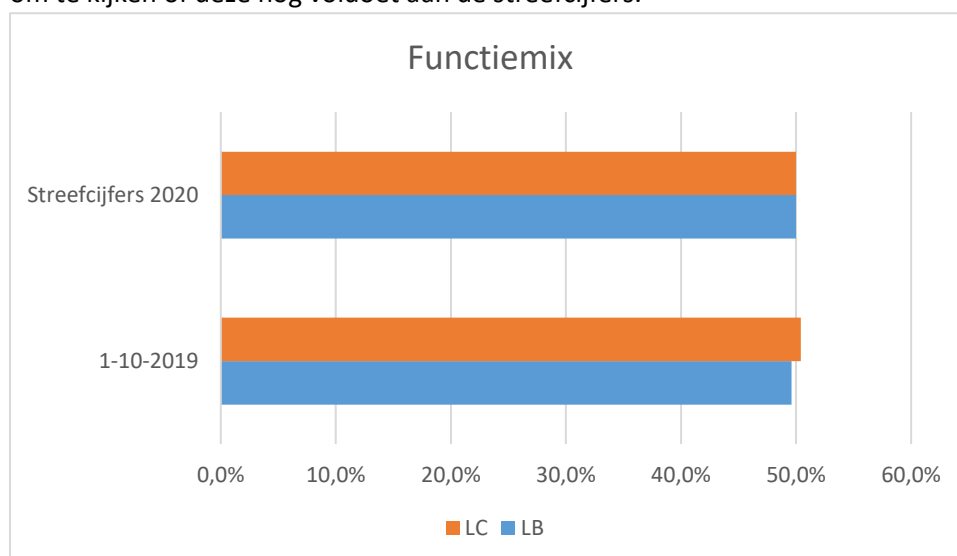
21 % van de lessen wordt gegeven door een docent die niet bevoegd is. Niet alle docenten die onbevoegd voor de klas stonden zijn in opleiding tot 2e graads-docent.

7% van de 21% onbevoegd gegeven lessen zijn gegeven door docenten die inmiddels uit dienst zijn. 5% verwacht in het voorjaar van 2021 bevoegd te zijn, 3% verwacht in de zomer van 2021 bevoegd te zijn en 2% verwacht in de zomer van 2022 bevoegd te zijn. 4% van de 21% onbevoegd gegeven lessen werd gegeven door docenten die niet in opleiding zijn om de juiste bevoegdheid te halen.

De komende 4 jaar moet het percentage lessen dat onbevoegd wordt gegeven worden teruggedrongen tot maximaal 5%.

Functiemix

De functiemix betreft de verdeling van docenten over de verschillende docentfuncties LB en LC. Er zijn daarvoor streefwaardes die in overleg met de vakbonden zijn vastgesteld. In welke functie een docent terecht komt hangt af van de competenties van de docent. In onderstaande grafiek is af te lezen hoe de verdeling was op 1 oktober 2019 en hoe de streefverdeling voor 2020 is. Op 1 oktober 2019 was er een hoger percentage LC docenten in dienst dan de streefcijfers. Daarom zijn er dit jaar geen vacatures opengesteld. In het najaar van 2020 zal opnieuw worden gekeken naar de functiemix om te kijken of deze nog voldoet aan de streefcijfers.



Beoordelingstraject

Docenten die starten op Houtens volgen een tweejarig beoordelingstraject om vast te stellen of zij in aanmerking komen voor een vast dienstverband. Naast goed functioneren speelt ook de beschikbare formatieruimte hierin een rol.

In schooljaar 2019-2020 waren er 14 docenten in het eerste jaar van het beoordelingstraject en 1 docent in het tweede jaar. Vervangingsdienstverbanden zijn niet meegenomen in de cijfers, omdat zij normaliter het beoordelingstraject niet doorlopen. Van de docenten in het eerste jaar hebben er 8 een verlenging van het dienstverband aangeboden gekregen. 1 docent is op eigen initiatief vertrokken en 5 docenten hebben geen verlenging gekregen.

De tweedejaars docent heeft een vaste aanstelling gekregen. Daarnaast zaten er nog 4 docenten in hun vierde tijdelijke contract om zij hun bevoegdheid nog niet behaald hadden. 3 daarvan hebben een verlenging van een half jaar aangeboden gekregen, omdat zij vanwege corona hun studie niet op tijd konden afronden. Als zij op 31 januari 2021 hun studie niet hebben afgerond, zullen zij alsnog uit dienst gaan. Behalen zij voor die datum hun diploma, krijgen zij een contract voor onbepaalde tijd.

Bij de beoordeling van docenten wordt gebruik gemaakt van een vooraf vastgesteld beoordelingstraject waarin verschillende lesbezoeken worden afgelegd door zowel de vakgroepvoorzitter als de afdelingsleider. De afdelingsleider adviseert uiteindelijk aan de rector-bestuurder met behulp van input van de vakgroepvoorzitter over een verlenging van een contract. De rector-bestuurder beslist hier uiteindelijk over.

In schooljaar 2019-2020 is de procedure voor tijdelijke contracten verder aangescherpt en vastgelegd. De nieuwe procedure gaat in per schooljaar 2020-2021.

Ambities

Houtens is een school met een duidelijke visie.

Houtens is een talentschool (mensgericht) vanuit de invalshoek dat leerlingen die hun talent benutten beter presteren (resultaatgericht). Houtens is ambitieus en verwacht dit ook van haar leerlingen. Leerlingen worden zodanig uitgedaagd dat ze hun eigen krachten gaan ontdekken, ontwikkelen en ontplooien. Houtens haalt leerlingen in een veilige omgeving uit hun comfortzone, zodat leerlingen zelfverzekerd in het leven staan en zelfbewust vervolgstappen maken. Houtens gaat een persoonlijke relatie aan met iedere leerling, om hem of haar op deze manier zo goed mogelijk te stimuleren en te begeleiden bij het ontdekken van zijn passie(s) en ontwikkeling van zijn/haar talent. Kortom: zonder relatie, geen prestatie!

Om dit te bereiken ziet Houtens haar leerlingen als veelbelovende talenten.

Dit betekent voor ons:

- dat we variëren in lesvorm en toetsvorm, we werken handelingsgericht;
- dat we gedifferentieerde lessen aanbieden, we werken vanuit onderwijsbehoefte;
- dat we samenwerken, zowel intern als met de maatschappij, we betrekken de omgeving;
- dat we werken in een inspirerend, kleurrijk gebouw met open en gesloten ruimten, met hoekjes en volop faciliteiten om te leren en te werken.
- dat we zorgen voor een veilige omgeving waar fouten maken mag.

Leerlingen krijgen veel kansen op Houtens, dat blijkt wel uit de hoge opstroom percentages, in het afgelopen schooljaar 2019-2020 in de onderbouw nog steeds ruim boven het criterium van de inspectie. In de bovenbouw lijkt dit in het schooljaar 2019-2020 voor het eerst teniet te worden gedaan, daar valt de vergelijking van het basisschool advies met de uiteindelijke plek negatief uit. Dat kan komen door de onlangs verhoogde opstroomnormen, die wanneer deze ontwikkeling zich doorzet, nog eens opnieuw bekeken moeten worden.

Examenresultaten worden uiteindelijk neergezet in leerjaar 4. Maar de hele schoolloopbaan van een leerling en wat hij daarin mee krijgt speelt er een rol in. Leerlingen en ouders al in een vroeg stadium betrekken bij reflectie op hun resultaten en daar waar nodig een gezamenlijk plan van aanpak op zetten zorgt voor meer betrokkenheid bij het leerproces van alle partijen, docent, mentor, leerling en ouders. Heldere doorlopende leerlijnen per vak zorgen voor afstemming binnen vakgroepen en zorgen ervoor dat onder- en bovenbouw geen aparte eilanden zijn. Hierin heeft de school de afgelopen jaren belangrijke stappen gezet.

Wanneer we terugkijken op het afgelopen schooljaar zijn we er weer voor een aanzienlijk deel in geslaagd onze ambities te realiseren. Voor het komend schooljaar wordt op basis van het opgestelde strategisch beleidsplan gewerkt aan een nieuw schoolplan. Afgeleide van het schoolplan is het jaarplan dat komend jaar als leidraad gebruikt zal worden om te bezien in hoeverre we onze ambities gerealiseerd hebben.

Kwaliteitsschets

In deze kwaliteitsrapportage hebben we een zo compleet mogelijk beeld gegeven van hoe de school er voor staat aan het einde van het schooljaar 2019-2020.

Resultaten

De examenresultaten in dit jaar dat anders dan anders is stemmen tot tevredenheid. De scores in zowel vmbo-b als vmbo-k zijn 100%, beter kan niet. Bij vmbo-t is het slaagpercentage 96,4% hetgeen een prima score is ook al blijft deze net iets achter bij het landelijk gemiddelde van 99,2%.

De gemiddelde cijfers per vak zijn in absolute zin voor alle afdelingen redelijk, dat kan bij de percentielscores niet altijd gezegd worden, in de vergelijking met andere scholen komt Houtens er niet altijd even goed vanaf. In de aanloop naar het examen valt al enkele jaren op dat de cijfers over de gehele schoolloopbaan bij vrijwel alle vakken constant zijn en dat bij het grootste deel van de vakken de cijfers tijdens de schoolloopbaan hoger zijn dan bij het examen.

Opstroom en studievoortgang

De percentages bij de opstroom in de onderbouw zijn alle ruimschoots boven de norm van -10,05%. Omdat de cijfers nogal fluctueren is het zinvol ook naar het driejaars gemiddelde te kijken, dat is 12,27 %. De neerwaartse trend die we vorig jaar constateerden lijkt omgebogen naar een opwaartse. Een waarschuwing hierbij is op zijn plaats, het resultaat van strenger omgaan met de doorstroomrichtlijnen lijkt in de onderbouw enigszins teniet gedaan. Mogelijke verklaring hiervoor is het maandenlange onderwijs op afstand vanwege Corona en de soepeler omgang met de doorstroom normen.

Het percentage voor de opstroom over de gehele schoolloopbaan komt uit op -14,1 %. Dit is voor het eerst in jaren beneden de norm voor de onderbouw van -10,05%. Aangezien de score in de onderbouw wel ruim boven de norm is, lijkt er in de bovenbouw iets te gebeuren waardoor de positieve trend in de onderbouw wordt doorbroken. Niet iets om je na één jaar zorgen over te maken, wel iets om de komende jaren in de gaten te houden.

Tegenover beide bovenstaande opmerkingen staan de cijfers voor onvertraagde studievoortgang en onder- en bovenbouw. Beide zijn goed, Houtens zit met beide al jaren boven de norm.

Vervolgonderwijs

In 2019 zijn duidelijk minder leerlingen vanuit vmbo-b/k begonnen aan een opleiding op mbo-2 of mbo-3 niveau en is er een stijging van het aantal leerlingen die begint aan een andersoortige opleiding of waarvan niet bekend is wat ze zijn gaan doen. Bij vmbo-t vervolgen verreweg de meeste leerlingen hun loopbaan op het mbo. In het vervolgonderwijs zijn met name de vmbo-t leerlingen succesvol, succesvoller zelfs dan het landelijk gemiddelde.

Passend onderwijs

De trajectklas die voor het tweede jaar draaide kan zeker in de tijden van Corona als succesvol worden omschreven. Een deel van de leerlingen die niet goed zelfstandig tot thuiswerken konden komen zou 'onder de radar' zijn verdwenen als ze niet waren uitgenodigd om hun online-lessen op Houtens te komen volgen in plaats van thuis. Mede dankzij dit aanbod is er geen enkele leerling geweest die volledig uit beeld is geraakt.

Onderwijstijd

De gerealiseerde onderwijstijd blijft het afgelopen schooljaar wederom ruimschoots onder de norm van 1000 uur in de eerste drie leerjaren en 700 in het vierde leerjaar. De rol van Corona hierbij valt lastig in te schatten. Ziekteverzuim speelt bij de uitval een rol, zoals verderop te lezen valt is het verzuimpercentage nog steeds boven het landelijk gemiddelde.

Personeel

Het ziekteverzuim over het schooljaar 2019-2020 was 8,88% tegenover de meest recente benchmark met andere vmbo-scholen uit 2019 (VOION) van 6,1%. De oorzaak van langdurig verzuim ligt meestal in de arbeidsomstandigheden. In het onderwijs is werkdruk een van de belangrijkste oorzaken van langdurig verzuim. Natuurlijk kan een hoog verzuimpercentage ook worden veroorzaakt door een of meerdere medewerkers die langdurig geveld zijn, bijvoorbeeld door een ernstige ziekte. Een derde mogelijke oorzaak van een hoog verzuim is het ontbreken van doelgericht beleid en effectieve instrumenten voor werkhervatting.

De verzuimfrequentie is 1,61 tegenover een benchmark met andere vmbo-scholen van 1,41.

Een hoge verzuimgelegenheid wijst op een cultuur waarin verzuimen mag. Denkbaar zijn verder problemen met de motivatie van medewerkers en de cohesie tussen medewerkers binnen de organisatie; men houdt weinig of geen rekening met de consequenties die de ziekmelding met zich meebrengt voor het werk en de collega's. Maar er kan ook sprake zijn van een hoge verzuimbehoefte. Dit kan wijzen in de richting van problemen in de arbeidsomstandigheden. Om vol te kunnen houden moeten medewerkers regelmatig verzuimen.

Maar liefst 21 % van de lessen wordt gegeven door een docent die niet bevoegd is.

De komende 4 jaar moet het percentage lessen dat onbevoegd wordt gegeven worden teruggedrongen tot maximaal 5%. Hier zal jaarlijks strak op gestuurd moeten worden.

Leerlingtevredenheid

Wat betreft tevredenheid zijn leerlingen bevraagd op een vijftal domeinen: aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, didactisch handelen, resultaten en pesten.

Bij Aanbod scoren vier van de vijf indicatoren onder de benchmark, mogelijk dat communicatie naar en met leerlingen over hoe de school omgaat met klachten, aanbod, diversiteit en persoonlijke ontwikkeling hier verandering in kan aanbrengen. Binnen school gebeuren veel zaken die binnen het domein worden benoemd wel maar leerlingen herkennen ze lijkt het niet als zodanig.

Bij Zicht op ontwikkeling en begeleiding zijn de verschillen met de benchmark minder groot, een wat diepgravender onderzoek naar hoe leerlingen naar mentoren en vakdocenten kijken kan aangrijpingspunten opleveren voor verbetering.

Bij Didactisch handelen zijn behalve bij het gebruik van digitaal lesmateriaal ook hier de scores onder de benchmark. In de meeste gevallen niet onrustbarend veel, bewustwording bij docenten dat leerlingen er zo naar kijken kan al heel veel helpen. Daarbij lijkt oog voor reflectie op wat goed gaat of juist niet het punt dat de meeste aandacht vraagt.

Bij Resultaten staan over het algemeen goede scores in vergelijking met de benchmark. Het betekent dat leerlingen ondanks lichte ontevredenheid op de eerste drie indicatoren uiteindelijk wel tevreden zijn over zij op school weten te bereiken en over het niveau waarop ze terecht zijn gekomen, de determinatie lijkt dus goed te verlopen.

Bij Pesten doet Houtens het goed, het is ook iets waar de school voor staat, grote inzet op relatie, zowel tussen leerlingen onderling als tussen leerlingen en personeel.

Oudertevredenheid

Ouders zijn bevraagd op dezelfde domeinen als de leerlingen, soms is de betiteling iets anders gekozen, we komen dan uit op: aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, zicht op ontwikkeling, resultaten en veiligheid. Als extra indicator is toegevoegd verantwoording en dialoog.

Bij verantwoording en dialoog is de score ruim onder de benchmark, het kan daarbij helpen nog beter te communiceren over hoe wordt omgegaan met de mening van ouders en de mogelijkheden om mee te praten.

Ook bij Aanbod is de score laag. Het zou goed zijn beter boven water te krijgen hoe deze mening van ouders tot stand komt en wat er kan gebeuren om deze te doen kantelen.

Zicht op begeleiding en Zicht op ontwikkeling worden positief gewaardeerd, duidelijk ook iets dat voortkomt uit de ambities van de school.

Bij Resultaten is het verschil tussen leerlingen en ouders opvallend. Leerlingen zijn over het algemeen tevreden over hun prestaties, ouders zijn dat duidelijk een stuk minder. Vooral daar waar de rol van de school in beeld komt. Dat lijkt tegenstrijdig, ook over deze indicator is het van belang in gesprek te gaan met ouders, ze zijn tevreden over de resultaten maar niet over de rol van de school daarin.

Mede omdat ouders ook als ambassadeurs van de school kunnen worden gezien is het van belang in gesprek te gaan om het beeld van de school naar buiten te verbeteren.

Aandachtspunten 2020-2021

Voor het schooljaar 2020-2021 kunnen we uit de rapportage een aantal aandachtspunten halen om de kwaliteit van ons onderwijs nog verder te verbeteren.

Resultaten

De gemiddelde cijfers per vak zijn in absolute zin voor alle afdelingen redelijk, dat kan bij de percentielscores niet altijd gezegd worden, in de vergelijking met andere scholen komt Houtens er niet altijd even goed vanaf. In de aanloop naar het examen valt al enkele jaren op dat de cijfers over de gehele schoolloopbaan bij vrijwel alle vakken constant zijn en dat bij het grootste deel van de vakken de cijfers tijdens de schoolloopbaan hoger zijn dan bij het examen.

Een analyse van de mogelijkheden hoe de scores van met name de vakken die een extreem lage percentielscore hebben verbeterd kunnen worden dient dit schooljaar te worden uitgevoerd.

Opstroom

De opstroom is in de onderbouw ruimschoots hoger dan de norm, in de bovenbouw is dat afgelopen jaar voor het eerst andersom. Het verdient aanbeveling de opstroomrichtlijnen en de effecten die ze sorteren nog eens tegen het licht te houden.

Vervolgonderwijs

In 2019 zijn duidelijk minder leerlingen vanuit vmbo-b/k begonnen aan een opleiding op mbo-2 of mbo-3 niveau en is er een stijging van het aantal leerlingen die begint aan een andersoortige opleiding of waarvan niet bekend is wat ze zijn gaan doen. Onderzoek naar de oorzaken hiervan lijkt op zijn plaats.

Trajectklas

De waarde van de trajectklas moet in het schooljaar 2020-2021 worden aangetoond.

Personeel

Op personeelsgebied is aandacht voor het hoge verzuimpercentage en de hoge verzuimfrequentie nog steeds op zijn plaats, hoewel het al beter is dan het was.

Tevens moet het aantal docenten dat onbevoegd lesgeeft en daarnaast geen opleiding volgt om een bevoegdheid te halen eveneens fors omlaag.

Tevredenheid

Zowel leerling- als oudertevredenheid verdienen meer aandacht. Communiceren, in gesprek gaan, uitleggen en zelfreflectie zijn daarbij sleutelwoorden. Er gaat zoveel goed dat meer onder de aandacht kan worden gebracht. En er gaan ook dingen minder goed waarvoor meer oog gevraagd mag worden. Van personeel, leerlingen én ouders.

Actiepunten

Uit de aandachtspunten komt een aantal acties voort:

- kwaliteitsbewustzijn prominenter op de agenda plaatsen binnen school bijvoorbeeld in het schoolleidersoverleg, met de vakgroepvoorzitters en binnen de vakgroepen
- aandacht voor het verzuimpercentage personeel
- verbeteren van de resultaten bij vmbo-k door deze te bespreken met de vakgroepvoorzitters én extra aandacht voor leerlingen na de resultaten van de eerste toetsweek

- verdere samenwerking met Naschoolenzo onderzoeken
- de decaan onderzoekt de uitstroom van vmbo-b/k leerlingen